

**SPRÁVA O VÝSLEDKACH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
MATERSKÁ ŠKOLA DOĽANY 2
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2023/2024**

Prerokovanie v Pedagogickej rade:

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 11.10.2024

Predkladá: Mgr. Marcela Rovderová, riaditeľka MŠ



Riaditeľka MŠ

Prerokovanie v Rade školy

Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024 prerokovala Rada školy dňa 17.10.2024

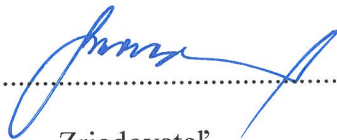


Predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa

Obec Doľany schvaľuje - neschvaľuje

Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Doľany 2 , za rok 2023/2024.



Zriadovateľ

1. Základné údaje materskej školy

Názov školy: Materská škola Doľany 2, 053 02 SP. Hrhov

Adresa školy: Doľany 2, 053 02

Kontakt: 0917 636 247

E- mail: mskoladolany@gmail.com

Vedúci zamestnanci : Riaditeľka Mgr. Marcela Rovderová

Rada školy

Rada školy pri MŠ Doľany č. 2, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č.

596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách .

P.č	MENO PRIEZVISKO	FUNKCIA	ZVOLENÝ ZA
1.	Bc. Terézia Školníková	predseda	Pedagogický zamestnanec
2.	Mgr. Erika Francová		Pedagogický zamestnanec
3.	Diana Becková		Rodič
4.	Mgr. Lucia Tomovová		Poslanec
5.	Pavol Bendžala		Poslanec
6.	Eva Lorincová		Nepedagogický zamestnanec

Zriaďovateľ materskej školy

Zriaďovateľ: Obec Doľany

Adresa: Doľany 2, 053 02 SP. Hrhov

Kontakt: 0917 469 611

E-mail: ou.dolany@levonetmail.sk

Starosta: Mgr. Helena Smoradová

Poradné orgány

Rada školy – v školskom roku 2023/2024 sa uskutočnila 4x.

Pedagogická rada – členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadnutie sa uskutočnilo spolu 4x spoločne so všetkými zamestnancami MŠ.

Údaje o počtoch detí v školskom roku 2023/2024

Školský rok 2023/2024	Počet tried	Počet detí	Počet predškolákov	Počet v hmotnej núdzi
MŠ Doľany	3	75	29	35

Údaje o zamestnancoch v školskom roku 2023/2024

	Pedagogickí zamestnanci	Pedagogický asistent	Rodičovský asistent	Špeciálny pedagóg	Sociálny pedagóg	Nepedagogickí zamestnanci
MŠ Doľany	6	2	1	1	1	2

Pedagogický asistent ukončil pracovný pomer dňa 31.8.2023. Od 1.9.2023 sme prijali 2 pedagogických asistentov Jana Horváthova a Mgr. Denisa Smiková. Sociálny pedagóg nastúpil od 1.10.2023 Mgr. Tomáš Kočiš.

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

	PZ samostatní	Pedagogickí asistenti	Špeciálny pedagóg	Sociálny pedagóg	Rodičovský asistent	PZ s 1 atest.	PZ s 2 atest.	Spolu
MŠ Doľany	5	2	1	1	1	0	1	8

2. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie všetkých pedagogických zamestnancov Materskej školy podľa plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v zmysle zákona 138/2019 Z. z.

Forma vzdelávania	Počet PZ	Priebeh	
Kontinuálne vzdelávanie			
Kontinuálne adaptačné			
Kontinuálne aktualizčné	10	plánované	
Kontinuálne inovačné	7	plánované	
Kontinuálne atestačné			

Zamestnanci absolvovali aktualizčné vzdelávanie v rozsahu 10 hodín s názvom: Hravé učenie s Alfikom v materskej škole.

3. Informácie o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

- návšteva dopravného ihriska – oboznámili sa s dopravným ihriskom, spoznávali dopravné značky,
- zdravá výživa – aktivity k zdravej výžive a životného štýlu a stravovania,
- Deň Materských škôl – súťaže a disko zábava v materskej škole,
- zber jesenných plodov a tvorivé dielne – spoznávali jesenné plody, listy. Triedili ich a vytvárali výzdobu z jesenných plodov,
- Šarkaniáda – zhotovili šarkanov z rôznych materiálov a pomocou rôznych techník, spoločne púšťanie, prejavovali radosť a pohybové zručnosti pri púšťaní šarkanov,
- Mikuláš – privítanie Mikuláša básňami a spevom,
- Vianoce – pečenie medovníkov, zdobili vianočný stromček, spoznávali vianočné zvyky a tradície, prejavovali radosť z prichádzajúcich vianočných sviatkov, rodičov potešili vianočným programom,
- Snehová kráľovná – experimentovali so snehom - hry so snehom – rozvíjali fantáziu pri hrách so snehom, zapúšťali farby do snehu a vytvárali stavby pomocou lopatiek,

- návšteva ZŠ Spišský Hrhov – spoznávajúci priestor ZŠ – Aj ja raz budem žiakom
- návšteva knižnice – oboznámili sa s priestorom knižnice, vypočutie rozprávky, pochopili význam starostlivosti o knihu,
- Karneval – spoločne sa zabávali prostredníctvom tanca, prezentácia karnevalových masiek, prezentácia na IT ľudových zvykov a tradícií,
- Deň svätého Valentína – pripravili a obdarili pre svojich blízkych darček z lásky, spoločná zábava detí v triede,
- Od semienka k rastlinke – sadili semienka, pozorovali rast v priehľadnej nádobe, pochopili starostlivosť o kvety,
- Deň Rómov – zhotovili Rómsku vlajku a doplnili si poznatky o Rómskych tradíciách. Spoločne oslávili v priestoroch MŠ deň Rómov, predviedli sa rómskym tancom a piesňou a spoločne rozvíjali tanečné pohybové zručnosti,
- Na hospodárskom dvore – oboznámili sa s hospodárskymi zvieratami a starostlivosťou o nich na farme v Spišskom Hrhove,
- Veľkonočné tvorivé dielne s rodičmi – spoločne s rodičmi vyrábali veľkonočné dekorácie a spoznávali veľkonočné tradície,
- Deň Zeme – spoznali triedenie odpadu a spoločne čistili okolie MŠ,
- Jazykové okienko v podaní špeciálnej pedagogičky – precvičovali jazykové hlavolamy, správnu výslovnosť a rozširovali slovnú zásobu,
- Deň matiek – vystúpenie detí pre mamičky, spoločné posedenie s občerstvením pre mamičky,
- Na návšteve u hasičov – spoznali prácu hasičov, oboznámili sa s hasičskou stanicou
- Výlet do ZOO – spoznali exotické zvieratá,
- Na lúke – zvládli turistickú vychádzku,
- Alex park – navštívili detské zábavné ihrisko v Spišskej Novej Vsi, rozvíjali pohybové zručnosti, dokázali manipulovať s rôznym náčiním,
- MDD v MŠ – maľovali na plátno, spoločne obedovali na šk. dvore, vykonávali rôzne hry, upevňovali priateľské vzťahy, tancovali a na záver prekvapenie v podobe cukrovej vaty, ktorá bola zabezpečená v materskej škole,
- MDD pohybové súťaže na ihrisku v Dol'anoch, skákací hrad,
- Detská olympiáda – rozvíjali pohybové zručnosti a súťaživosť,

- Rozlúčka s predškólákmi – predškólači ukončili záver šk. roka skvelou zábavou v prítomnosti detí z celej MŠ, kolektívom MŠ a rodičmi a slávnostným odovzdaním osvedčenia.

4. Informácie o projektoch do ktorých sa zapojila materská škola

1.9.2023 sme sa zapojili do projektu NIVAM POP III. Pribudla nám nová asistentka Jana Horváthová.

1.9.2023 pokračujeme v projekte „Školské ovocie.“

5. Údaje o priestorových a materiálne technických podmienkach

Materská škola je trojčlená s kapacitou 68 detí. Poskytuje deťom celodennú starostlivosť a vzdelávanie detí od 3-6 rokov. Jedna trieda sa nachádza v obci Doľany. Dve triedy sú umiestnené v budove komunitného centra v osade Roškovce, ktorej vlastníkom je obec Doľany. Má hospodársky pavilón, v ktorom na prízemí je kuchyňa. Na poschodí sú tri triedy, skladové priestory, šatňa a umývarka. Materská škola je vybavená odbornou a detskou literatúrou, ktorú pravidelne dopĺňame materiálmi schválenými MŠVVaŠ SR, ako aj inou odbornou a detskou literatúrou. Škola je vybavená učebnými pomôckami využívanými na výchovno – vzdelávací proces, hračkami, telovýchovným náradím, náčiním, didaktickou technikou, IKT, audiovizuálnou technikou, interaktívnymi tabuľami. Materiálové vybavenie školy sa podľa finančných možností dopĺňa podľa požiadaviek pedagogických zamestnancov. Priestorové a materiálne podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni a spĺňajú základné podmienky, ustanovené školským zákonom a vyhláškou MZ SR o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež. Usporiadanie a funkčné členenie ako aj vybavenie školy zodpovedá veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom bežnej populácii detí.

6. Údaje o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Zameranie je nasmerované na plnenie hlavného cieľa výchovy a vzdelávania v materskej

škole ŠVP a ŠkVP Slniečko. Napĺňa potreby pohybu dieťaťa v cielených vzdelávacích aktivitách zameraných na zdravý rast a správny psychosomatický vývin. Uprednostňuje hrové činnosti, rozvíja tvorivosť detí vo všetkých oblastiach. Vedie ich k samostatnosti, posilňovaniu vlastného sebavedomia, sebadôvery, k spolurozhodovaniu a k spolužitiu s celým kolektívom. Týždenné témy sú kreatívne modifikované s prihliadnutím na vývinové osobitosti vekových kategórií. Výchovno - vzdelávací proces sa zameriaval hlavne na rozvíjanie komunikačných schopností, nakoľko materskú školu navštevujú deti z marginalizovaných rómskych komunít. Vytvárali sme ho prostredníctvom spontánnych hier a riadených činností možnosti verbálneho kontaktu medzi deťmi a detí s dospelými. Dbali sme na dodržiavanie postupnosti osvojovania štátneho jazyka (objekt - obraz - slovo/pojem). Pri osvojovaní nových slov sme zapájali u detí sluchový, zrakový, hmatový vnem, dopĺňame ho rôznymi činnosťami, pohybom a dramatizáciou. Dennodenne sa vytvárali príležitosti na osvojovanie si štátneho jazyka bez potláčania kultúrnej identity dieťaťa, čím sme ich pripravovali na vstup do základnej školy. Komunikovali o ich vlastných tradíciách, rómskych zvykoch a kultúre. Rozvíjali sme dieťa a jeho schopnosť učiť sa využívaním hudobného a výtvarného umenia. V spolupráci s rodinou sme zdôrazňovali potrebu každodennej hygieny a starostlivosti o zdravie dieťaťa.

Jazyk a komunikácia : Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia bolo rozvinutie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. V tejto oblasti rozvíjali slovnú zásobu a správnu gramatickú výslovnosť, chápaniu významu slov v rôznych textoch. Dbali sme, aby deti medzi sebou komunikovali v spisovnom jazyku čo najviac. Realizovali sme to pomocou básničiek, riekaniek, reprodukovaniu textov, dramatizácie. Grafomotorickými cvičeniami si deti postupne osvojovali návyk správneho úchopu kresliaceho nástroja, precvičovali správne pohyby dlane, zápästia a to hlavne deti v triede predškolákov. Deťom sme sa snažili sprostredkovať zážitkové učenie prostredníctvom divadelných predstavení, prezentácií a výkladom v rôznych inštitúciách.

Negatíva

- ťažko nadväzujú rečový kontakt s inými osobami - deťmi aj dospelými
- málo využívajú spisovný jazyk v rozhovore s učiteľkou, medzi sebou deti rozprávali v rómskom jazyku

- nedodržujú pravidlá v dialógu - hlavne neskákať do reči, niektoré to ešte nevedia pochopiť, nerešpektujú to.

Odporúčania

Využívať individuálnu prácu s deťmi, realizovať hry, aktivity a cvičenia zo stimulačných programov a využívať logopedické riekanky na rozvoj reči a odstraňovanie porúch reči. Uplatňovať rozvojový jazykový program pre deti z marginalizovaných rómskych komunít. Denne čítať rozprávky a príbehy s následnou reprodukciou textu, pracovať s maľuškami a knihami. Pravidelnosť pri realizácii grafomotorických cvičení.

Matematika a práca s informáciami: Hlavným cieľom bolo poskytnúť základy matematických a informatívnych poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíjalo matematické myslenie a matematické kompetencie. Rozvíjali logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií. Dobre dosiahnuté výsledky majú v poznávaní geometrických tvarov a ich kreslenie /predškolači/. Triedenie predmetov s danou vlastnosťou /farba, tvar, veľkosť/. Ovládali manipuláciu na interaktívnej tabuli. Dokázali určovať veľkosti predmetov, viac, menej rovnako /ukázali, no mali problém s pomenovaním/.

Negatíva

- nízka úroveň logického myslenia,
- počítanie v obore do 10 a práca so skupinou predmetov – pridávanie, odoberanie, Rozdeľovanie,
- určovanie počtu predmetov podľa hmatu,
- problém s orientáciou vpravo – vľavo,
- opis polohy predmetov pomocou slovných spojení a ich umiestnenie podľa pokynov,
- pohyb v štvorcovej sieti a riešenie bludísk, vytváranie postupnosti.

Odporúčania

Zapájať deti do riešenia problémov, využívať tangram, štvorcovú sieť. Zaraďovať aktivity zamerané na rozvíjanie logicko - matematických predstáv a na rozvoj vyšších psychických procesov, používať hru s logickým myslením . Zaraďovať rozprávky zamerané na usporiadaný rad, porovnávanie veľkosti, triedenie. Pri osvojovaní geometrických tvarov využívať básničky, modelovacu hmotu. Využívať scénky s využitím detských hračiek, predmetov a učebných pomôcok na dané pojmy.

Človek a príroda: hlavným cieľom bolo rozvinúť u detí rozvoj prírodovednej gramotnosti, úlohou bolo viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách.

Dobre dosiahnuté výsledky majú v identifikácii rastlinnej a živočíšnej ríše, rozoznanie ovocia a zeleniny. Opis základných častí ľudského tela. Dokázali zdôvodniť význam vody a vzduchu.

Negatíva

- vymenovanie ročného obdobia a zmeny v počasí nedokážu priradiť k roč. obdobiu,
- nedokážu pochopiť živú a neživú prírodu, opis prírodných javov a ich fungovania,
- opis základných fyziologických funkcií ľudského tela.

Odporúčania

Venovať pozornosť ľudskému telu, zdraviu a ochrany zdravia. Spoznávať zmeny v prírode, prírodné javy, zvieratá z rôznych prostredí, rastliny. Do riadených aktivít zaradiť rôzne pokusy, využívať prírodniny, ale aj súčasti neživej prírody pre uľahčenie chápania detí a prepojenia s prírodným prostredím.

Človek a spoločnosť: Hlavným cieľom bolo viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom prostredí, poznávanie spoločenského prostredia a prosociálne správanie. Dobré dosiahnuté výsledky majú v poznávaní členov svojej rodiny a príbuzenských vzťahov, poznanie svojho mena a mien kamarátov, orientáciu v časových vzťahoch jedného dňa, poznanie niektorých verejných inštitúcií v meste, dokážu pochopiť význam nebezpečenstva súvisiace s cestnou premávkou a chodcov, vedeli pomenovať dopravné prostriedky.

Negatíva

- nedokážu používať pojmy včera, dnes a zajtra,
- problém v orientovaní časových vzťahoch týždňa, roka, mesiaca,
- prekážkou pri rozprávaní /nedostatočná slovná zásoba/ o svojich záľubách,
- nepoznajú historické budovy v našom meste.

Odporúčania

Pravidelne opakovaním aktivít upevňovať režim dňa. Vytvárať a rozvíjať poznatky z dopravnej výchovy a geografii okolia v rámci vychádzky priamym pozorovaním. Neoddeliteľnou súčasťou riadených aktivít rozvíjať aj témy história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí. V riadených aktivitách a počas hier si osvojovať základy etiky, spoznávať ľudské vlastnosti a prejavovanie emócií a základy prosociálneho správania. Využívať didaktické metódy prosociálnej výchovy: hru, napodobňovanie modelov správania, rolovú hru a zážitkové učenie.

Človek a svet práce: Hlavným cieľom bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Významnú časť vzdelávania tvorilo

rozvíjanie technického myslenia. Dieťa spoznávalo vlastnosti materiálov a učilo sa využívať to, čo o materiáloch vie. Dobré výsledky dosiahli v opise predmetov a ich vlastností, poznanie profesií a ich základnej pracovnej náplne, používanie predmetov dennej potreby, konštruovanie podľa vlastnej fantázie.

Negatíva

- nedostatočné zručnosti v konštrukčných činnosti / manipulácia s legom, stavebnicou, kockami / pracovať podľa postupnosti,
- obmedzené poznatky o remeslách.

Odporúčania

Viesť deti k tvorbe vlastných postupov. Viesť deti k práci s nástrojmi a náradím. Rozvíjať trpezlivosť a vôľu začať a dokončiť činnosť. Rozvíjať jemnú motoriku pravidelnými aktivitami zameranými na manipuláciu a konštruovanie.

Umenie a kultúra: Hlavným cieľom hudobnej výchovy bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom. Hlavným cieľom výtvarnej výchovy bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Dobré dosiahnuté výsledky mali v realizácii rytmického sprievodu k piesňam pomocou hrou na telo, spevácke schopnosti a zručnosti. Vytváranie jednoduchých inštrumentálnych sprievodov. Imitácia pohybu a využívanie tanečných prvkov. Pomenovanie základných farieb a ovládanie rôznych techník maľovania.

Negatíva

- nedostatočné sústredenie pre aktívne počúvanie hudobnej skladby, piesne,
- prekonávanie zábran pri dramatizácii jednoduchých rozprávok,
- vyjadrenie zážitkov z počúvanej hudby,
- skladanie nefiguratívnych tvarov do zloženého tvaru,
- kresba postavy človeka, zvieratá bez predlohy.

Odporúčania

Pri nácviku piesní najprv osvojiť text piesne a potom spojiť s melódiou. Používať jednoduché hudobné nástroje pre rytmické činnosti. Priblížiť svet hudby aktívnym počúvaním zvukov z prírody, hudobné skladby, piesne a spev učiteľky. Vyjadrovať pohybom obsah aj charakter piesne, využívať jednoduché tanečné prvky. Výber vhodných a primeraných piesní. Využívať

dychové rozcvičky. Dôraz klásť na zážitok z tvorby. Pri výtvarných činnostiach dokázať deti preniesť do sveta fantázie. Častejšie realizovať nácvik strihania a upevňovať manipuláciu a zručnosť s nožnicami. Logické myslenie rozvíjať pri hre a práci s obrázkom, spájať obrázok do celku, dotvárať a nalepovať. Precvičovať schopnosti a zručnosti manipulácie s modelovacou hmotou, miešaním farieb s rôznymi výtvarnými technikami, realizovať experimenty s farbou. Zameriavať sa na kresbu postavy a detaily.

Zdravie a pohyb: Hlavným cieľom bolo poskytnúť deťom základné informácie o zdraví a zdokonalenie pohybových schopností a zručností. Dobré dosiahnuté výsledky v osvojovaní základných hygienických návykov. Ovládanie základných lokomočných pohybov, postojov a polôh, manipulácia s náčiním. Rozlišovanie zdravej a nezdravej výživy. Identifikácia znakov ochorenia a zdravia.

Negatíva:

- nepresnosť pri prevádzaní jednotlivých cvikov,
- problémy s niektorými sebaobslužnými činnosťami /viazanie šnúrok, používanie príboru.

Oporúčania

Opakovaním upevňovať poznatky o zdravom životnom štýle. Využívať aktivity na precvičovanie techniky pri sebaobslužných činnostiach. Zaraďovať aktivity a dbať na správne držanie tela. Využívať akrobatické zručnosti, manipuláciu s náčiním. Vykonávať turistické vychádzky.

7. Vyhodnotenie koncepčného zámeru školy

Prioritou koncepcie školy bolo efektívne využívanie školského vzdelávacieho programu s aplikovaním moderných trendov. Hlavné úlohy a ciele koncepčného zamerania školy v uplynulom školskom roku boli splnené na požadovanej úrovni. Pedagogický prístup bol orientovaný na pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu. Dôraz sme kládli na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, začleňovali sme dieťa do skupiny a kolektívu a takto pripravovali na život v spoločnosti. Uplatňovali sme humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti. Spolupráca materskej školy s rodičmi bolo na dobrej úrovni a bola založená na partnerskom vzťahu a dôvere. V

spolupráci so zriaďovateľom a rodinou sme vytvorili pre deti materskej školy pekné prostredie, aby sa v ňom cítili príjemne a bezpečne.

8. Spolupráca materskej školy

Spolupráca s rodičmi a zákonnými zástupcami bola veľmi dobrá. Dôraz sa kládol na vzájomnú komunikáciu a informovanosť, ktorá bola na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sa zapájali do rôznych aktivít, najmä tvorivé dielne a účasťou na spoločných aktivitách podľa plánu práce materskej školy.

Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Levoči bola zrealizovaná - depistáž školskej zrelosti, overovanie školskej spôsobilosti, pohovormi s rodičmi a učiteľkami o deťoch a ich príprave na vstup do 1. ročníka ZŠ realizáciou logopedickej intervencie.

9. SWOT analýza MŠ

a) silné stránky MŠ

- kvalifikovanosť učiteľiek,
- pedagogickí asistenti , rodičovský asistent, špeciálny pedagóg,
- vybavenie tried digitálnou a interaktívnou technológiou, internet vo všetkých triedach.

b) slabé stránky MŠ

- slabšie zvyšovanie odborných kompetencií niektorých pedagogických zamestnancov prostredníctvom vzdelávania,
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu školského dvora za budovou materskej školy a modernizáciu sociálnych zariadení v MŠ,
- neupravený školský dvor v elokovanom pracovisku Roškovce , chýbajúce pieskovisko a iné vonkajšie telovýchovné pomôcky na využívanie pohybových aktivít pre deti.

c) príležitosti MŠ

- motivácia zamestnancov finančným odmeňovaním

- prezentovanie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom internetovej stránky a sociálnych stránok,
- propagovanie dôležitosti predprimárneho vzdelávania detí,
- získanie finančnej alebo materiálnej podpory prostredníctvom projektov,
- inovatívna edukácia pomocou IKT.

d) hrozby pre MŠ

- vysoká nezamestnanosť rodičov.